



**Reunió
de Pares i Mares
6è Educació Primària**

Cap a E.S.O.

L'ORGANITZACIÓ A ESO

- **Horari del curs.**

- ✓ Dilluns, dimecres i divendres: de 8 a 14 h.
- ✓ Dimarts i dijous: de 8 a 15 h.

- **Horari pati.**

- ✓ Primer pati: de 10:50 a 11:10 h.
- ✓ Segon pati: de 12:55 a 13:10 h.

- **Normes del pati. Torns de neteja.**

Seguim amb la línia de centre de fomentar els berenars saludables (pa i fruita); reduir els embolcalls, eliminar el paper d'alumini i correcte separació dels residus. Cada dia hi ha grups assignats per recollir el que no queda ben desat.

- **Relació professors/es:** major nombre de professors/es, en funció de les especialitats i les àrees que donen.

- **Optatives**

- **Avaluació.** Hem de tenir en compte diferents aspectes:

- 1.- La pre-avaluació i l'avaluació trimestral. Informes i reunions amb pares que es deriven.
- 2.- Els criteris d'avaluació, qualificació i recuperació de cada àrea. Exàmens extraordinaris de setembre
- 3.- La nota numèrica que acompanya la nota qualitativa de les àrees. Al final de l'ESO es treu una nota mitjana de l'expedient acadèmic de l'alumne/a.
- 4.- Els criteris de promoció i titulació.

- **Faltes d'assistència i de puntualitat.**

Justificació a través de l'agenda i/o certificat metge, si escau.

Protocol absentisme: mesures internes, serveis externs implicats i figura del policia tutor.

- **Pla de convivència del centre.**

Reglament de règim intern: faltes lleus, greus o molt greus tipificades. Anotacions a l'agenda i comunicats d'incidència. Sancions.

- **Tutoria**

Una hora setmanal dins l'horari de l'alumne/a.

Una hora del tutor/a dins el seu horari setmanal per a atenció a pares i mares.

- **Departament d'Orientació**

- ✓ Pla d'Atenció a la Diversitat Anual, en funció de les necessitats i els recursos. Actualment comptem amb una orientadora a Jornada completa; una jornada de PT/AD i unes hores de logopèdia.
- ✓ Atenció individual i familiar, canalitzada a través dels tutors/es.
- ✓ Orientació acadèmica i professional, sobretot a tercer i quart d'ESO.
- ✓ Coordinació amb diferents serveis externs: Serveis socials, Servei de Protecció del Menor, l'lsalut i professionals autònoms

- **Material necessari**: agenda llibretes, arxivador... Més o menys específic per a cada professor d'àrea. S'informa a principi de curs.

- **Llibres**: A final de curs es lliura una circular amb els dies de venda dels llibres de primer d'ESO. Recordeu el tauler d'anuncis per a la compra - venda de llibres de segona mà.

- **Hàbits i tècniques d'estudi.**

- **Sortides i tallers** que s'inclouen dins el pla d'acció tutorial.

- **Deixar el material davall la taula: avantatges i inconvenients.**

- **Organigrama de l'aula.**

- ✓ Figura del delegat i subdelegat
- ✓ Grups de feina.

CRITERIS SOBRE ELS NOUS AGRUPAMENTS A SECUNDÀRIA: PER QUÈ?

El pas de Primària a Secundària implica una progressiva diferenciació en els objectius educatius i competències bàsiques a assolir, en les àrees d'estudi, en la metodologia Utilitzada, en els hàbits de feina i en les actituds personals. És, també, una etapa on s'experimenten canvis personals, físics i mentals, emocionals i socials, d'interessos i motivacions.

Aquests canvis educatius i personals aconsellen nous agrupaments, perquè així:

- Es reconstitueixen nous grups, heterogenis pel que fa a capacitats, repetidors, fillets-filletes...
- Es fomenten les relacions interpersonals i els intercanvis socials.
És té la possibilitat d'ampliar i aprofundir en altres amitats, així com mantenir les de sempre.
- En relació a la tria d'optativa, s'estimula la presa de decisions entorn a qüestions acadèmiques i personals. S'estimula a actuar de forma autònoma, reflexiva... i no en funció del que faran els amics.
- Es procuren mantenir referents d'amistat que influeixin positivament, per tal que l'alumne/a es senti recolzat i a gust en el nou agrupament.
- És una bona oportunitat per afrontar els canvis amb tranquil·litat i optimisme. És un pas més en la transició de la infància cap a l'adolescència.

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA SECUNDÀRIA COMUNITAT AUTÒNOMA ILLES BALEARS

Àrees y matèries	1º Curso	2º curso	3º curso	4º curso
Llengua Castellana y Literatura	4	4	3	3
Llengua Estrangera	3	3	3	4
Llengua Catalana y Literatura	4	4	3	3
Matemàtiques	3	4	3	4
Ciències Socials, Geografia e Història	3	3	3	3
Educació per a la ciutadania	-	1	-	-
Ètica	-	-	-	2
Educació Física	2	2	2	2
Ciències de la Naturalesa	3	3	4	-
Física y Química	-	-	-	3**
Biologia y Geologia	-	-	-	3**
Educació Plàstica y Visual	3	-	2	3**
Tecnologia	-	3	3	3**
Música	3	-	2	3**
Llatí	-	-	-	3**
Alemany	-	-	-	3**
Informàtica	-	-	-	3**
Optatives	2	2	2	-
Religió	1	2	1	1
Tutoria	1	1	1	1
Total	32	32	32	32

CURRÍCULUM PRIMER CICLE

1er ESO

OBLIGATÒRIES

Llengua Castellana i Literatura	(4 h.)
Llengua Catalana i Literatura	(4 h.)
Llengua Estrangera (Anglès)	(3 h.)
Matemàtiques	(3 h.)
Ciències Socials	(3 h.)
Educació Física	(2 h.)
Religió	(1 h.)
Tutoria	(1 h.)
Ciències Naturals	(3 h.)
Educació Plàstica i Visual	(3 h.)
Música	(3 h.)

OPTATIVES

Optativa 1	(2 h.)
-------------------	---------------

Total: 32 h.

PERFIL PSICOLÒGIC DE L'ADOLESCENT (1)

- L'adolescència és un procés, i no tant un estat. És un pas entremig entre l'infant i l'adult. Oscil·la entre els 11 i els 20 anys.
- Comporta canvis a nivell físic, a nivell cognitiu, a nivell psicològic i a nivell social.
- És una etapa on ha de fer front a múltiples exigències, a vegades contradictòries: les escolars, les familiars, les socials...
- Els canvis que es produeixen donen lloc a inseguretat, insatisfacció i malestar.
- És, idò, una etapa d'adaptació, de reajustament a nivell personal i social

PERFIL PSICOLÒGIC DE L'ADOLESCENT (2)

A nivell físic

Hi ha un creixement ràpid, estirada i desenvolupament de les formes corporals pròpies de cada sexe. Els canvis es poden viure de manera contradictòria i molesta, però si es retarden també provoquen malestar. A aquesta edat hi ha un alt grau de correlació entre l'autoconcepte general i l'acceptació de la pròpia aparença física. Moltes vegades l'adolescent pot viure de forma distorsionada la seva imatge i es veu pitjor del que és objectivament (infermetats com l'anorèxia i la bulímia es correlacionen amb aquesta imatge distorsionada, però no és l'únic factor).

El cos és a més la carta de presentació essencial, és el mitjà, l'instrument a través del qual es mostra als altres i per això la qüestió estètica adquireix una importància, a vegades, sobredimensionada: vestir-se i desvestir-se una i altra vegada, emmirallar-se en estereotips, mirar-se al mirall...

A nivell cognitiu: d'intel·ligència

Es consolida el pensament formal i abstracte, la qual cosa li permet resoldre problemes a nivell hipotètic, és a dir, plantejant hipòtesis possibles que després verifica en la realitat. Això potencia també la seva capacitat crítica, el pensament divergent i alternatiu. Així té tendència a transgredir i qüestionar-se les normes i veu les contradiccions en els adults.

PERFIL PSICOLÒGIC DE L'ADOLESCENT (3)

A nivell psicològic

Es dona un sentiment d'invulnerabilitat: l'adolescent es creu un ser especial i creu que a ell no li pot passar res dolent, que la seva història personal és única i especial i actua de forma susceptible, anticipant-se a les reaccions externes sota la creença que és permanentment observat per l'adult. Hi ha també una forta necessitat d'intimitat: música, temps dins l'habitació, mòbil, xarxes socials... Necessitats que, des del sentit comú, haurem de respectar.

A nivell social

Emergeix la pressió dels coetanis o grups d'iguals i el procés d'emancipació familiar. L'adolescent té una gran necessitat de reconeixement i acceptació, per açò el concepte d'amistat esdevé fonamental. Els amics són el col·lectiu amb qui és fàcil compartir perquè estan passant per experiències similars. El grup satisfà la necessitat d'intimitat, la necessitat de diàleg i comunicació, la identificació de desitjos i necessitats, l'acceptació incondicional, l'alliberament de tensions, el reemplaçament parcial dels vincles familiars...

FACTORS DE RISC – PROTECCIÓ DE L'ADOLESCÈNCIA

(Aquesta informació ha estat extreta del Servei Coordinador de
Drogodependències del Consell Insular)

- **Nivell individual**
- **Microsistema: família, amics**
- **Mesosistema: oci, escola, treball**
- **Macrosistema: societat**

Individuals

Factors de risc	Factors protectors
Baixa autoestima	Correcta autoestima
Maduresa precoç o tardana	Autocontrol emocional
Impulsivitat	Bones habilitats socials
Recerca de noves sensacions	Saber demorar reforços i recompenses
Falta d'habilitats socials	La capacitat d'esforç
Poca tolerància a la frustració	Hàbits de vida saludable
Dificultats per resoldre problemes	Valors prosocials: solidari...
Rebel·lia, agressivitat	Relacions positives amb persones adultes
Falta d'EMPATIA	EMPATIA

Microsistema

Factors de risc	Factors protectors
<p>Família: història familiar, estil autoritari o permissiu, sobreprotecció, models inadequats, clima negatiu, famílies de risc</p> <p>Grup d'iguals: clima inadequat, no escolarització, falta de formació</p>	<p>Família: habilitats comunicatives, models adequats, clima positiu, normes i límits, tenir expectatives positives respecte als fills</p> <p>Grups d'iguals: clima positiu, integració gratificant, models adequats</p>

Mesosistema

Factors de risc	Factors protectors
<p>Oci: mal ús de l'oci o del temps lliure, oci poc recreatiu i poc saludable, consumisme</p> <p>Escola: baix rendiment, mala adaptació, rebuig, exclusió, absència de motivació i d'expectatives</p>	<p>Oci: alternatives d'oci saludable, oferta i coneixement de recursos</p> <p>Escola: integració, motivació i interès, sentir-se recolzat i valorat pel professorat i pels pares, adequat nivell acadèmic, normes clares</p>

Macrosistema

Factors de risc	Factors protectors
<p>Societat:</p> <p>Pressió cap al consum</p> <p>Determinat sistema de valors</p> <p>Absència d'alternatives</p> <p>Gran disponibilitat i accessibilitat a les substàncies/drogues</p> <p>Mal ús de les noves tecnologies</p>	<p>Societat:</p> <p>Control de la publicitat</p> <p>Compliment de les lleis i normes</p> <p>Programes de prevenció</p> <p>Comunitat organitzada, amb serveis, xarxes social</p>

VOSTÉS PODEN AJUDAR EL SEU FILL EN ELS ESTUDIS

- Procurant que descansi el temps necessari.
- Procurant que s'alimenti correctament.
- Aconsellant-li una bona organització i planificació del temps d'estudi, un temps diari.
- Oferint-li la nostra col·laboració però sense suplantar el seu treball.
- Assegurant un clima familiar afectiu i motivador.
- Elogiant els seus èxits.
- Valorant positivament els seus esforços i qualitats personals.
- Acceptant les seves limitacions i defectes.
- Proporcionant tota la informació que sigui útil al tutor.
- Tractant cada fill segons la seva manera de ser. No comparant mai els èxits o fracassos d'un fill amb els èxits o fracassos d'altres membres de la família.
- Proposant objectius i esforços possibles i realistes.
- Preocupant-nos d'ell com a persona, no només com estudiant.
- Corregint les errades del vostre fill però mai criticant la seva persona.
- No hem de voler pel nostre fill allò que nosaltres no hem pogut aconseguir sinó allò que realment vagi amb la seva manera de ser.
- Hem de tenir una visió positiva de la vida, de les persones i del nostre fill.
- Hem de relativitzar, que no vol dir ignorar, tot el que es pugui els problemes familiars i personals.
- Orientant, no imposant les opcions que el seu fill ha de fer en la seva vida acadèmica. Respectant les decisions que prengui el seu fill després d'haver-les raonat.
- Valorant, per damunt de tot, la felicitat personal del vostre fill.