



C. C. Ntra. Sra. de la Consolació

Codi Centre: 07000807

C/ Mare Molas, 2

07760 Ciutadella - Menorca

PLA DE CONTINGÈNCIA NOSTRA SENYORA DE LA CONSOLACIÓ CURS ACADÈMIC 2020-21

DC050401

Aprovat	Data
TITULAR – CLAUSTRE INFORMAT CONSELL ESCOLAR	22-07-2020
Actualitzat:	19-10-2020



ÍNDEX

1. Planificació de les mesures de prevenció, protecció i higiene enfront de la COVID-19 adaptades a l'etapa educativa.....	4
1.1 Mesures de prevenció als diferents espais.....	4
1.2 Mesures d'higiene personal per prevenir el risc de contagi.....	9
1.3 Formació i sensibilització en mesures de prevenció i higiene.....	12
2. Planificació organitzativa.....	12
A) Entrades al centre.....	13
B) Organització dels accessos, circulació, retolació.....	13
C) Constitució dels equips docents i coordinació del professorat.....	13
D) Coordinació entre etapes.....	13
3. Planificació curricular.....	13
Avaluació inicial.....	13
Escenari A: "Normalitat".....	14
Escenari B: Mesures sanitàries estrictes - Agrupaments reduïts.....	16
Escenari C. Confinament.....	16
Adequació de les programacions didàctiques a les exigències dels diferents escenaris.....	16
Introducció com a tema transversal dins les programacions didàctiques aspectes relacionats amb: la promoció de la salut, les relacions socials, la competència digital i la competència d'aprendre a aprendre.....	19
Planificació i organització de tutories.....	23
4. Pla d'acollida.....	23
5. Coordinació per a la salut.....	27
6. Pla de contingència digital.....	27
1. Organització del centre.....	27
1.1. Entorn digital.....	27
1.2. Usuaris.....	28
1.3. Aules digitals.....	28

Aprobat	Data
TITULAR – CLAUSTRE INFORMAT CONSELL ESCOLAR	22-07-2020
Actualitzat:	19-10-2020



1.4. Activació GestIB famílies	28
2. Formació	28
2.1. Claustre	29
2.2. Equip directiu/coordinador TIC	29
2.3. Alumnat	29
2.4. Famílies	30
3. Dispositius i connectivitat	30
3.1. Dispositiu per l'alumnat	30
3.2. Alumnat amb dificultats per accedir a dispositius	33
3.3. Inventari	33
7. SERVEIS	33
7.1 Escola matinera	34
7.2 Menjador	34
7.3 Activitats extraescolars	34

Aprovat	Data
TITULAR – CLAUSTRE INFORMAT CONSELL ESCOLAR	22-07-2020
Actualitzat:	19-10-2020



1. Planificació de les mesures de prevenció, protecció i higiene enfront de la COVID-19 adaptades a l'etapa educativa.

1.1 Mesures de prevenció als diferents espais

- **Adequació organitzativa als diferents escenaris. Aforament (ràtios/aula), entrades i sortides (portes i horaris), passadissos, banys.**

Educació Infantil

Els alumnes de 4t, 5è, 6è El s'organitzaran en grups de convivència estables, o grups bombolla. Els alumnes de l'etapa d'El s'organitzaran en 4 grups. Cada grup ocuparà una aula de manera ordinària i no compartirà altres espais com el pati, aules de suport o psicomotricitat. Això vol dir, que els diferents grups d'El ocuparan espais per portar a terme el seu procés d'ensenyament aprenentatge però sense coincidir mai en un espai utilitzat per altre grup sense que aquest hagi estat desinfectat prèviament.

Les aules que ocuparan els tres cursos d'El del centre serán les següents:

4t El: Aula 3 (20 alumnes).

Aula mixta 3/4 anys El: Aula 4 (20 alumnes).

Aula mixta 4/5 anys: Aula 5 (21 alumnes).

Aula mixta 4/5 anys: Aula 10 (15 alumnes).

Els espais alternatius que ocuparan els alumnes d'aquesta etapa educativa sense coincidir físicament i en un mateix dia si la seva prèvia desinfecció ho impedeix seran:

La sala de psicomotricitat, aula 1, aula 2.

Entrada i sortida. Les entrades i sortides s'adequaran per tal d'evitar aglomeracions de persones en una mateixa hora. D'aquesta manera, l'entrada al centre per part dels alumnes d'El es farà el dematí en horari de 8:45h a 9h per la porta del pati. Les famílies no accediran a l'interior del centre i aules, sinó que acompanyaran els seus fills fins a la zona de porxada. Aquesta estarà adequadament dividida en tres zones, una per a cada un dels grups El. Cada dia els diferents tutors dels grups faran acollida dels alumnes en l'horari establert en aquest espai. També acompanyarà el/la mestra de suport a l'acollida dels quatre grups d'alumnes. A les 9h, els diferents tutors entraran a les aules pertinents i realitzaran les diferents mesures de neteja i higiene. Tres aules assignades als grups d'El disposen de bany i lavabo, la qual cosa facilitarà el rentat de mans a l'entrada, abans de berenar, abans i després d'entrar del pati, i sempre que hagin d'utilitzar material compartit o quan els tutors ho creguin necessari. La quarta aula assignada a El no disposa de bany i lavabo, però està situada davant un bany. L'horari de sortida també s'adequarà per evitar aglomeracions. S'obrirà la porta del pati a les 13:45h, moment a partir del qual les famílies podran accedir al centre fins les 14h. Els alumnes

Aprobat	Data
TITULAR – CLAUSTRE INFORMAT CONSELL ESCOLAR	22-07-2020
Actualitzat:	19-10-2020



estaran situats amb els seus tutors davall la porxada en els espais assignats per a cada grup. Així s'evitarà l'entrada de famílies al centre (zona interna).

Cada un dels grups El berenarà a l'aula tal i com venia fent fins ara. I a continuació els tres grups d'El sortiran al pati en temps d'esbarjo de 11:05h a 11:30h ocupant un espai delimitat del pati per a cada un dels tres grups El. No s'utilitzaran els jocs d'exterior.

Els passadissos s'utilitzaran el menys possible, només per a la sortida al pati (per a esbarjo), sala de psicomotricitat i altres sortides necessàries i imprescindibles. Com s'ha explicat anteriorment, els alumnes d'El utilitzaran els banys propis de cada una de les aules d'El. La seva desinfecció i higiene es farà diàriament.

Cada alumne tindrà un lloc fixe assignat (taula i cadira) a l'aula.

Educació primària

Els alumnes d'EP no s'organitzaran en grups de convivència.

Els alumnes es disposaran per grups i nivells segons la distribució ordinària. Les ràtios seran les vigents fins el moment i es disposaran els diferents grups d'alumnes ocupant les aules més grans que permetin mantenir la distància de seguretat corresponent segons la normativa. D'aquesta manera l'organització dels diferents grups de primària en l'espai i aules que es disposa serà el següent:

1R EP A- Aula 11- Aforament: 25'2- 17 alumnes

1R EP B- Aula 12- Aforament: 19- 17 alumnes

1R EP C- Aula 9- Aforament:19- 16 alumnes

2N EPA- Aula 15- Aforament: 20'19- 19 alumnes

2N EP B- Aula 8- Aforament:18'75- 17 alumnes

3R EP A- Laboratori- Aforament: 25'2- 16 alumnes

3R EP B- Aula 21- Aforament :24'28- 16 alumnes

3R EP C- Biblioteca: Aforament: 25'2- 16 alumnes

4T EP A- Aula de Música -Aforament: 33'39- 16 alumnes

4T EP B-Aula 20- Aforament: 25'68- 17 alumnes

4TC- Aula 19- Aforament:19- 16 alumnes

5È EP A- Aula 18- Aforament: 25'7- 23 alumnes

Aprovat	Data
TITULAR – CLAUSTRE	22-07-2020
INFORMAT CONSELL ESCOLAR	
Actualitzat:	19-10-2020



5È EP B-Aula 17- Aforament: 25'4- 22 alumnes

6È EPA- Aula 16- Aforament: 26'39- 24 alumnes

6È EPB- Aula de Plàstica.- Aforament: 27'96- 23 alumnes

Un cop dins l'aula, seuran d'un en un, en una mateixa direcció, i sense donar-se la cara. Es marcaran les direccions de circulació a totes les aules. Cada alumne tindrà un lloc fixe assignat (taula i cadira) a l'aula. L'ús de la mascareta serà obligatori en tot moment.

Entrada i sortida. Les entrades i sortides per a l'alumnat de primària es realitzaran en el mateix horari ordinari. Però es redistribuiran els espais d'accés al centre. L'alumnat de primària podrà entrar per la porta del pati a partir de les 8:45h fins a les 9h. Aquesta entrada es farà per part dels alumnes del centre i serà un temps d'espera. Això vol dir que els alumnes durant l'espera no podran organitzar jocs grupals ni amb pilota. A les 9h els diferents grups de primària entraran seguint les indicacions dels mestres. Els alumnes de 1r EPA, 1r EPB, 1r EPC, 2n EPA, 2n EPB entraran del pati i aniran a les seves aules que es troben a la planta baixa del centre. Els alumnes 3r EPA, 3r EPB i 3r EPC entraran del pati i accediran a les seves respectives aules assignades(1r pis) a través de l'escala interior d'emergència. Per altra banda, els alumnes de 4t, 5è i 6è d' EP accediran a les seves aules(1r pis) a través de l'escala principal.

La sortida es farà a les 14h per a tots els alumnes d'EP.

En aquest cas, els alumnes 1r i 2n curs d'EP sortiran per la porta de sortida al pati. Els alumnes de 3r curs d'EP sortiran de l'aula, baixaran per l'escala interior d'emergència i sortiran al pati per a, posteriorment sortir del centre.

Els alumnes de 4t, 5è i 6è d'EP baixaran per l'escala principal i sortiran del centre per la porta de Porteria Principal.

Les entrades, sortides, circulació pels passadissos i qualsevol sortida de l'aula a altres espais interns o aules es farà amb mascareta.

Cada un dels grups EP berenarà a l'aula. A les 11:15h o 11:20h cada un dels grups d'EP berenarà a l'aula segons el temps que es necessiti. A continuació, a les 11:30h tots els grups d'EP sortiran al pati (temps esbarjo) amb mascareta fins a les 12h. Els accessos seran els mateixos que per a les entrades i sortides al centre.

Els passadissos s'utilitzaran el menys possible, només per a la sortida al pati (per a esbarjo), diferents aules i altres sortides necessàries i imprescindibles. Els alumnes utilitzaran els banys propis segons el pis que ocupen en la distribució de centre. Aquests seran desinfectats tres vegades al dia.

Hi haurà dues sales de professors EP per permetre el distanciament de 1,5 m. S'ocuparan dues aules com a sales per a professors: Sala professors EP i Aula 6.

Aprovat	Data
TITULAR – CLAUSTRE INFORMAT CONSELL ESCOLAR	22-07-2020
Actualitzat:	19-10-2020



Educació Secundària:

Els alumnes de secundària no s'organitzaran en grups de convivència.

Entraran per la porta del pati i pujaran per l'escala d'emergències exterior de l'edifici.

Tots els alumnes d'ESO estaran ubicats a la segona planta del centre.

Utilitzaran les aules més grans que permeten el distanciament adequat. Un cop dins l'aula, seuran d'un en un, en direcció a la pissarra. Es marcaran les direccions de circulació. Cada alumne tindrà un lloc fixe assignat (taula i cadira) a l'aula.

Els alumnes no canviaran d'aula a cap de les assignatures. Sols a tercer i quart d'ESO a les optatives, troncats o específiques, sortirà de l'aula el grup més reduït, per anar a l'aula 24 que és desinfectarà després de ser utilitzada. Tots els alumnes s'han de desinfectar les mans, abans i després del canvi d'optativa.

No s'utilitzen les aules específiques de Música, Laboratori, Biblioteca, Educació Plàstica i Visual i Tecnologia.

Distribució ràtios/aula per 2,25 m que permeten 1'5 m entre els alumnes.

S'han triplicat els grups de 1r i 2n d'ESO. Per realitzar la correcta distribució del professorat, s'ha mantingut l'horari del grup A i s'ha duplicat l'horari del grup B/C. De manera que al grup B/C els professors especialistes de Socials, Educació Física, Educació Plàstica i Visual, Música i Religió, estan sempre acompanyats per altres professors no especialistes de l'àrea que els ajuden a organitzar les feines de docència.

Així els alumnes i aules queden distribuïdes de la següent manera:

Aula 22 aforament: 16'9 alumnes aula per 1ESOC amb 14 alumnes

Aula 23 aforament: 22'8 alumnes aula per 1ESOB amb 18 alumnes

Aula 24 aforament: 15'7 alumnes aula per troncats i específiques de 4t i optatives de 3r amb un màxim de 10 alumnes.

Aula 25 aforament: 22'6 alumnes aula per 1ESOA amb 20 alumnes

Aula 26 aforament: 25'4 alumnes aula per 3rA amb 24 alumnes (una alumna matriculada al curs que suma 25 i amb NEES assisteix a les classes de 2nC amb un agrupament flexible. A aquest grup hi ha 14 alumnes i altres alumnes amb necessitats semblants i pot ser més ben atesa).

Aula 27 aforament: 25'7 alumnes aula per 3ESOB amb 24 alumnes

Aula 28 aforament: 26'3 alumnes aula per 2ESOA amb 20 alumnes

Aula 29 aforament: 25'5 alumnes aula per 2ESOC amb 14 alumnes

Aprobat	Data
TITULAR – CLAUSTRE	22-07-2020
INFORMAT CONSELL ESCOLAR	
Actualitzat:	19-10-2020



Aula 30 aforament: 25'6 alumnes aula per 2ESOB amb 18 alumnes

Aula 31 aforament: 33'3 alumnes aula per 4ESOA amb 24 alumnes

Aula 32 aforament: 24 alumnes aula per 4ESOB amb 23 alumnes

Els horaris d'ESO seran els següent:

Entrada 8h pati/escala emergència exterior. No esperen el timbre i van pujant a les aules.

Sortida escalonada per grups 14:05 escala emergència exterior/ pati.

Els patis els alumnes d'ESO berenaran a l'aula 5 minuts abans del primer pati. Un cop han acabat de menjar quan soni el timbre, baixaran al pati a les 10:45h fins les 11:05h. La baixada i pujada serà escalonada per grups per l'escala d'emergència exterior. Baixarà primer l'aula 22 i darrer l'aula 32. Cada classe espera que l'anterior ja hagi baixat.

El pati s'ha dividit en 4 sectors i cada curs té un espai assignat.

La pujada serà també per grups, pujarà primer l'aula 22 i la darrera l'aula 32, cada classe esperarà que l'anterior hagi pujat.

2n pati 12:55h/13:10 h. baixada i pujada escalonada per grups (igual que els primer pati) per escala d'emergència exterior.

Si un dia plou els alumnes queden a fer pati a l'aula.

Els banys del pati es netejaran a cada torn. Hi haurà 4 professors de guàrdia al pati.

L'aula 24 on es realitzen les optatives i troncats de 3r i 4t d'ESO serà desinfectada pels alumnes cada hora i als patis per personal de neteja del centre.

Els passadissos d'ESO s'utilitzaran sols pels alumnes d'ESO i tindran la direcció marcada.

La sala de professors es desdobla per permetre el distanciament de 1,5 m. L'aforament de la sala de guàrdia serà de 12 professors i s'ampliarà a l'aula 24 on hi caben 15 professors més.

- **Mesures de neteja, desinfecció i ventilació.**

Les aules es ventilaran constantment. Sempre que sigui possible es faran les classes amb les portes obertes, també es podran obrir finestres periòdicament per tal de renovar l'aire de les aules.

- **Mesures de protecció als diferents espais: ús de mascareta, gel hidroalcohòlic...**

Aprobat	Data
TITULAR – CLAUSTR	22-07-2020
INFORMAT CONSELL ESCOLAR	
Actualitzat:	19-10-2020



Els alumnes d'EI no faran ús de mascaretes.

Els alumnes d'EP i ESO faran ús de la mascareta sempre.

Totes les aules i espais del centre disposaran de gel hidroalcohòlic per assegurar la higiene de mans a l'entrada i sortida de les aules. Així com de paperera amb tapa per tal de poder llançar tot tipus de material no reciclable.

- **Informació necessària a cada espai (direccionalitat, cartells, infografies...)**

Els passadissos, aules i qualsevol espai de circulació estarà adequadament senyalitzat amb la direcció que cal seguir per a la seva bona circulació. Tots els espais estaran degudament senyalitzats amb cartells informatius i infografies per especificar les normes d'higiene, distàncies de seguretat recomenades i protocols que cal seguir per garantir la seguretat al centre educatiu. De la mateixa manera, cada una de les aules tindrà indicat el seu aforament màxim.

1.2 Mesures d'higiene personal per prevenir el risc de contagi

- Mesures de prevenció, protecció, d'higiene i de desinfecció en l'entorn de treball: en reunions, a les classes, als espais comuns

El rentat de mans amb aigua i sabó és l'acció de prevenció més eficaç i és la primera opció, en cas que no sigui possible procedir a la neteja freqüent, es disposarà de gel o solució hidroalcohòlica per mantenir la higiene adequada. El rentat de mans es farà amb aigua i sabó entre 40 i 60 segons. Quan això no sigui possible es farà servir solució hidroalcohòlica durant 20 segons. Les mans s'eixugaran amb paper assecant. S'ha de tirar el paper assecant a una paperera amb bossa, tapa i pedal.

Tots els lavabos del centre comptaran amb aigua corrent, sabó i paper assecant. Es revisarà, diàriament, el funcionament de dispensadors de sabó, gel desinfectant, paper d'un sol ús, etc., Es farà un registre d'aquestes accions de control, reposició i reparació com a part de les accions preventives. Hi haurà solució hidroalcohòlica a tots els espais (aules, sales de reunions, secretaria, despatxos, etc.) on no hi hagi lavabo.

- Els alumnes d'infantil usaran aigua i sabó per a la higiene de mans.
- La higiene de mans es realitzarà en les següents situacions:
 - En començar i en finalitzar la jornada.
 - Després d'anar al lavabo.
 - Després de tossir, esternudar o mocar-se.

Aprobat	Data
TITULAR – CLAUSTRE INFORMAT CONSELL ESCOLAR	22-07-2020
Actualitzat:	19-10-2020



- Abans i després del pati.
- Abans i després de dinar.
- Sempre que les mans estiguin visiblement brutes.
- Després d'usar o compartir espais múltiples o equips (com taules, ratolí d'ordinador, etc.). Sempre que s'hagin rebut documents, paquets o mercaderies de l'exterior.

Es colocaran **cartells informatius** de la tècnica correcta d'higiene de mans als lavabos i a les aules d'infantil.

Tots els espais del centre es **ventilarant** diàriament, al capvespre quan es faci net, cinc minuts abans d'iniciar la jornada, després de cada canvi de classe i després de cada ús.

S'adoptaran **mesures d'higiene respiratòria** en tossir o esternudar, cobrint-se la boca i el nas amb el colze flexionat o amb un mocador d'un sol ús. Serà necessari llençar el mocador immediatament a una paperera amb bossa preferiblement amb tapa i pedal. Cal evitar el fet de tocar-se ulls, nas o boca, i posteriorment s'han de rentar les mans amb aigua i sabó o amb gel o solució hidroalcohòlica.

Es colocaran **cartells informatius** de la tècnica correcta d'higiene respiratòria i del ús correcte de la mascareta.

La **neteja i desinfecció de les superfícies** es farà seguint les recomanacions de Conselleria als centres educatius davant la COVID-19. Es netejaran els banys del centre tres vegades al dia.

S'ha **d'evitar compartir objectes** d'ús personal (bolígrafs, pintures, tisores, etc.). Cada alumne, professor o membre del personal no docent disposarà del seu propi material. El material comú es netejarà diàriament segons les recomanacions establertes. No es poden dur de casa joguines o altres objectes no autoritzats pel centre.

Mesures de control. No podran assistir al centre les persones que presentin símptomes compatibles amb COVID-19, que estiguin en aïllament domiciliari degut a un diagnòstic per COVID-19 o que es trobin en quarantena domiciliària per haver tingut contacte estret amb alguna persona amb símptomes o diagnosticada de COVID-19 no podran assistir al centre. Tot el personal del centre i els alumnes vigilaran el seu estat de salut i es prendran la temperatura a diari abans d'anar al centre educatiu. En cas de presentar febre ($> 37,5^{\circ}\text{C}$) quedaran al domicili i contactaran amb l'equip sanitari del seu centre de salut i amb el col·legi.

Mesures distanciamment físic. Per evitar aglomeracions, al matí les famílies d'infantil podran accedir al pati fins al porxo per acompanyar als fills, les famílies de primària sols fins la fila i la

Aprovat	Data
TITULAR – CLAUSTRE INFORMAT CONSELL ESCOLAR	22-07-2020
Actualitzat:	19-10-2020



resta de famílies no poden accedir al pati del centre. La sortida a les 14h ha de ser fluida i per tant no es pot jugar i quedar-se xerrant al pati.

Distància mínima. S'ha de garantir la separació mínima d'un metre i mig entre persones (professorat, alumnat, personal d'administració i serveis, proveïdors i visitants) en totes les activitats que ho permetin, incloses les entrades i sortides de l'aula. S'establirà un aforament màxim a tots els espais del centre i es garantirà la distància mínima d'un metre i mig o de 2.25 m² per persona, i es retolarà a l'entrada de cada espai.

En tots els nivells educatius es minimitzaran els canvis d'aula dels alumnes i docents, per evitar així el contacte dels docents amb diversos grups d'alumnes. S'establirà direccionalitat als passadissos per minimitzar els encreuaments sempre que sigui possible. Es marcaran línies al terra amb la direccionalitat i amb la separació mínima on sigui necessari esperar torn per accedir a algun lloc.

Educació física

L'Educació física es portarà a terme a l'aire lliure sempre que sigui possible. I si s'utilitzen materials específics com pilotes, cordes... es procedirà a la seva desinfecció abans de ser novament utilitzats.

Les dutxes dels vestuaris es podran utilitzar ja que són espais individualitzats. Se'n intensificarà la seva desinfecció i neteja.

Pati

Les fonts d'aigua del pati no es poden utilitzar. Cada alumne portarà el seu botil d'aigua.

Els patis es sectoritzaran marcant espais delimitats per als tres grups d'El (grups estables). En el cas d'EP, el pati es dividirà en dues parts i utilitzarà una meitat els alumnes de 1r cicle EP i l'altra meitat els alumnes de 2n cicle d'EP. De la mateixa manera es farà en el cas d'ESO. Una meitat del pati s'utilitzarà per part del 1r cicle ESO i l'altra meitat, el 2n cicle ESO. La zona de jocs infantils amb tobogan i altres quedarà inhabilitada.

- **Mesures i protocol d'actuació en un cas de contagi o sospita de contagi.**

Informació del protocol

Tot l'alumnat abans d'anar a l'escola s'ha de prendre la temperatura a casa, si l'alumne té més de 37,5°C no podrà acudir al centre. — Si l'aparició de símptomes es produeix a casa, l'alumne ha de quedar al seu domicili i contactar amb els serveis sanitaris. — No podran acudir al centre l'alumnat que estigui en aïllament domiciliari degut a un diagnòstic per COVID-19, o els que es trobin en un període de quarantena domiciliària per haver tingut contacte estret* amb alguna persona amb símptomes o diagnòstic de COVID-19.

Aprovat	Data
TITULAR – CLAUSTRE INFORMAT CONSELL ESCOLAR	22-07-2020
Actualitzat:	19-10-2020



Actuació davant l'aparició de símptomes en un alumne al centre educatiu A l'alumne que durant la jornada escolar presenti algun símptomes d'infecció per COVID-19 l'adult que hagi detectat el cas, llevat que sigui personal sensible a la COVID-19, el conduirà a l'aula d'aïllament que es troba a la planta baixa (aula 14), se li posarà una mascareta quirúrgica si té més de sis anys, l'adult es posarà la mascareta quirúrgica i ambdós es rentaran les mans. No s'obligarà a dur la mascareta als infants menors de 6 anys, a l'alumnat amb problemes respiratoris, als que tinguin dificultat per llevar-se la mascareta per si sols i als que tenen alteracions de conducta que facin inviable la seva utilització. Si l'alumne que presenta símptomes no es pot posar una mascareta quirúrgica, l'adult que l'acompanyarà farà ús d'una mascareta de protecció FFP2 sense vàlvula, a més d'una pantalla facial i una bata d'un sol ús. No es deixarà l'alumne sol en cap moment, però es mantindran sempre que sigui possible les mesures de distanciament físic, tenint en compte l'edat de l'infant.

S'avisarà a la família i quan arriben han de sortir del centre per la porta d'emergència del carrer Mare Molas sense passar per porteria principal.

L'aula d'aïllament (aula 14) estarà preparada amb les mascaretes corresponents, el gel, paperera de tapa... i pocs objectes més. Serà ventilada i desinfectada després de cada ús.

1.3 Formació i sensibilització en mesures de prevenció i higiene

- Planificació d'accions informatives sobre els protocols d'actuació als diferents escenaris i les mesures de prevenció, higiene i promoció de la salut a la comunitat educativa.
 - Presentació i aprovació del Pla de contingència al claustre: juliol
 - Presentació del Pla de contingència al PAS: agost
 - Presentació i aprovació del Pla de contingència a les famílies: setembre, abans de l'inici de les classes
 - Presentació del Pla de contingència als alumnes: primer dia de classe
- Planificació d'accions formatives adreçades a alumnat, famílies i docents.
 - Reunions/taller digital per a totes les famílies del centre: mes de setembre
 - Formació digital per al claustre: mes de setembre
 - Formació digital per als alumnes: mes de setembre

2. Planificació organitzativa

- Planificació de l'actualització de dades referent a la vulnerabilitat social, de salut i d'especial necessitat de l'alumnat i de les famílies

Aprovat	Data
TITULAR – CLAUSTRE	22-07-2020
INFORMAT CONSELL ESCOLAR	
Actualitzat:	19-10-2020



- A) Entrades al centre.** El personal extern al col·legi entraran dins l'edifici únicament en cas de necessitat o per indicació del professorat o de l'equip directiu, complint sempre les mesures de prevenció i higiene i, en cap cas, si presenten qualsevol símptoma compatible amb COVID-19, o es troben en aïllament per diagnòstic o en quarantena per contacte estret amb alguna persona amb diagnòstic confirmat. Es registraran a porteria les entrades i sortides de personal extern al centre (nom i llinatges, data, hora, telèfon).
- B) Organització dels accessos, circulació, retolació.** S'establirà direccionalitat als passadissos per minimitzar els encreuaments sempre que sigui possible. Es marcaran línies al terra amb la direccionalitat i amb la separació mínima on sigui necessari esperar torn per accedir a algun lloc.
- C) Constitució dels equips docents i coordinació del professorat.** En l'escenari A es mantindrà els equips docents normals i la coordinació del professorat també. S'han pensat els professors que podrien realitzar la tasca de cotutors si fos necessari.
- D) Coordinació entre etapes.** Es seguiran les coordinacions habituals marcades al calendari tan si la docència es presencial com telemàtica.

3. Planificació curricular

Avaluació inicial

Al començament del curs 2020/2021 pren molta més importància l'avaluació inicial, aquesta s'ha de dur a terme amb tot l'alumnat, coordinada pel tutor/tora o mestre/mestra de referència de cada grup.

L'avaluació inicial ha de suposar una anàlisi de necessitats (emocionals, curriculars, familiars i relacionals), ha de servir de punt de partida de l'estratègia de millora de l'aprenentatge. Cal utilitzar instruments que permetin la identificació de potencialitats i habilitats de l'alumnat i han de permetre identificar què aprèn, com aprèn i com pot millorar. L'avaluació inicial ha de:

- aportar evidències sobre alguns indicadors dels eixos transversals de les competències d'aprendre a aprendre, de la competència d'autonomia i iniciativa personal i l'educació en valors i de la resta de competències clau.
- incloure components qualitius que permetin valorar l'estat emocional de l'alumne.
- servir al professorat per prendre decisions relatives al desenvolupament del currículum, priorització d'aspectes essencials i d'aquells que caldrà reforçar.
- permetre adoptar mesures de suport per a l'alumnat que ho necessiti.

Aprobat	Data
TITULAR – CLAUSTR INFORMAT CONSELL ESCOLAR	22-07-2020
Actualitzat:	19-10-2020



Prèviament al disseny i la implementació de l'avaluació inicial, i com a part d'aquesta, s'ha de prendre com a referent l'informe individual de cada alumne/alumna elaborat el curs 19-20, on queda reflectit l'impacte emocional del **període de no presencialitat** a causa del covid-19, així com dels ensenyaments (objectius, continguts, competències, capacitats) que es veieren afectats.

L'avaluació inicial en funció de cada escenari podrà enfocar-se en els següents aspectes:

Escenari A: "Normalitat"

Segon cicle d'Educació Infantil:

- En el mes de juny es va fer traspàs d'informació amb les escoletes de procedència.
- Es tindrà en compte l'informe individual de cada alumne.
- Observació directa de l'alumnat.
- Rúbriques d'observació.
- Qüestionaris a les famílies.
- Graells qualitatives d'Educació emocional.

Educació Primària

L'avaluació inicial serà el punt de referència per prendre decisions relatives al desenvolupament del currículum d'acord amb la línia de centre, concretades en les programacions didàctiques i la seva revisió, que s'han d'adequar a les característiques i als coneixements dels alumnes.

- Detecció del grau de desenvolupament de les competències concretades en el marc d'autonomia pedagògica del centre.
- Es tindrà en compte la informació individual de cada infant procedent del curs 2019-20, butlletins de qualificacions, informes individuals, del *Document Individual de l'alumne amb NESE* o del *Pla individual de l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals*, acta de la sessió d'avaluació ordinària.
- S'adequaran les mesures de suport necessàries per a cada alumne/alumna.
- Preveure l'avaluació inicial per a l'alumnat d'incorporació tardana.
- Decidir, en equips de cicle, les tècniques i processos, els instruments de recollida i de registre d'informació, que els permeti valorar el desenvolupament de l'alumnat i el seu estat emocional. (rúbriques, observació directa, qüestionaris,...)
- Establir tutories individuals i les entrevistes amb les famílies, com a procés prioritari de recollida d'informació i presa de decisions.

Aprobat	Data
TITULAR – CLAUSTR INFORMAT CONSELL ESCOLAR	22-07-2020
Actualitzat:	19-10-2020



- En el mes de juny es va fer traspàs d'informació amb els tutors del curs 2019-20.
- Es tindrà en compte l'informe individual de cada alumne.
- Observació directa de l'alumnat.
- Rúbriques d'observació.
- Qüestionaris a les famílies.
- Graelles qualitatives d'Educació emocional.

Educació Secundària

Es realitzarà una avaluació inicial per saber en quin nivell d'aprenentatges comencen els alumnes el nou curs i amb quin estat emocional i motivacional l'enfronten després de la crisi viscuda. Per això, s'ha de potenciar i estendre l'avaluació inicial durant les primeres setmanes del curs. A finals de setembre es convocaran les corresponents reunions de l'equip docent per valorar els resultats.

- Aquesta avaluació inicial de l'alumnat ha d'estar basada en el nivell d'adquisició de les competències clau que marca el decret.
- A partir dels resultats d'aquesta avaluació inicial s'adequaran les programacions didàctiques a les característiques i coneixements dels alumnes i s'adoptaran les mesures pertinents de suport i recuperació per als alumnes que ho necessiten, d'adaptació curricular no significativa per l'alumnat NESE o d'adaptació curricular significativa per l'alumnat de necessitats educatives especials.
- Per tant, hem de comptar que una part dels continguts curriculars previstos per al curs anterior no hauran pogut ser treballats i que és l'anàlisi competencial el que permetrà fer una aproximació més real de les capacitats adquirides pels nostres alumnes en el curs 19-20. És imprescindible, així mateix, avaluar amb quin estat emocional i motivacional enfronten el retorn els alumnes després de la crisi viscuda i preveure les accions que haurem de dur a terme per treballar aquest aspecte abans de considerar-ne d'altres de caire curricular.
- Les avaluacions inicials es realitzaran utilitzant diferents estratègies a partir de l'anàlisi dels informes realitzats pels docents del curs anterior: observacions a l'aula, debats i converses, simulacions, treballs d'aula, proves competencials. Aquestes avaluacions es faran segons l'escenari en que ens trobem i si cal, es duran a terme mitjançant l'ús de les TIC.

Aprobat	Data
TITULAR – CLAUSTRE	22-07-2020
INFORMAT CONSELL ESCOLAR	
Actualitzat:	19-10-2020



Escenari B: Mesures sanitàries estrictes - Agrupaments reduïts

S'adoptaran les mateixes mesures que a l'escenari A, si bé, s'haurà d'adaptar la temporització de cada actuació.

Escenari C. Confinament

Educació infantil

- La informació necessària per a la realització de l'avaluació inicial s'obté dels informes individuals de final del curs 2019-20, de l'acta d'avaluació, del *Document Individual de l'alumne amb NESE* o del *Pla individual de l'alumnant amb altes capacitats intel·lectuals*, de la coordinació entre tutors/tutores del curs anterior i de l'actual, sempre que sigui possible.
- S'ha de preveure la col·laboració de la família per detectar aquells aprenentatges, aspectes emocionals i socials que poden ajudar al desenvolupament de l'infant
- S'han de recollir evidències a través de les TIC, tenint en compte el desenvolupat a l'escenari A i B.

Educació Primària i Secundària:

- L'avaluació inicial tindrà en compte la informació individual de cada infant procedent del curs 2019-20, butlletins de qualificacions, informes individuals, del *Document Individual de l'alumne amb NESE* o del *Pla individual de l'alumnant amb altes capacitats intel·lectuals*, acta de la sessió d'avaluació ordinària.
- L'avaluació inicial tindrà en compte la informació rebuda en el traspàs d'informació portada a terme en el mes de juny 2020.
- S'han de recollir evidències a través de les TIC, per valorar el desenvolupament dels alumnes i el seu estat emocional. Cal tenir en compte el desenvolupat als escenaris A i B.

Adequació de les programacions didàctiques a les exigències dels diferents escenaris.

A partir de la concreció curricular, de les programacions docents, de la informació recollida durant el tercer trimestre del curs 2019-2020 i dins l'autonomia pedagògica de cada centre, caldrà prioritzar aquells aspectes essencials del currículum que permetin adaptar-se a cada un dels tres escenaris possibles.

En qualsevol dels escenaris plantejats, la competència d'aprendre a aprendre, la competència social i cívica (intel·ligència interpersonal i intrapersonal) i la competència digital esdevenen essencials i s'ha de tenir cura especial en què siguin presents en la majoria d'activitats. Aquest

Aprobat	Data
TITULAR – CLAUSTR	22-07-2020
INFORMAT CONSELL ESCOLAR	
Actualitzat:	19-10-2020



tractament competencial ha de permetre desenvolupar en l'alumnat capacitats per aplicar els continguts propis de cada etapa a situacions properes per aconseguir resoldre situacions de diferents nivells de complexitat.

Cal prioritzar el treball d'habilitats, destreses, actituds, valors i motivacions que s'han d'utilitzar per analitzar, discriminar, interpretar i prendre decisions, aplicant sistemes de reflexió i acció per resoldre problemes complexos en situacions reals i contextualitzades.

A més, caldrà preveure el treball de processos de reflexió sobre l'aprenentatge i una avaluació reguladora i formadora tant de l'aprenentatge com de la pràctica docent.

Concreció dels aspectes essencials a les programacions docents d'educació infantil i d'educació primària

En funció de les prioritats acordades des d'una perspectiva inclusiva i globalitzada, els equips de cicle adaptaran les programacions docents.

Programació d'aula curs 2020-21.

Una vegada estructurades les programacions docents, cada mestre/a concretarà els aspectes curriculars de cada nivell de prioritat en la seva programació d'aula.

Les propostes metodològiques es podran adaptar, per tal que siguin flexibles i obertes per poder permetre el pas d'un escenari a un altre i donar continuïtat a la tasca educativa.

Cal tenir present que a l'educació infantil s'ha de possibilitar un caràcter globalitzador del currículum.

A educació primària el professorat podrà planificar i dur a terme activitats de caràcter interdisciplinar, adreçades a l'assoliment d'objectius i competències d'àrees diferents. Aquestes activitats han de ser tingudes en compte en el moment de l'avaluació en cada una de les àrees a què afecten.

Tant a l'escenari A com a l'escenari B (agrupaments reduïts)

Es podran prioritzar opcions metodològiques com ara:

- El treball en grups reduïts o en parelles.
- El treball interdisciplinar que fomenti la recerca i la selecció d'informació, l'ús dels diferents llenguatges en situacions funcionals, l'aplicació dels continguts matemàtics en contextos on siguin necessaris per entendre l'objecte d'estudi.
- L'ús de les TIC i les TAC com a eines no solament de comunicació, sinó de recerca, exposició, elaboració de treballs tant per part del professorat com de l'alumnat.

Aprobat	Data
TITULAR – CLAUSTRE INFORMAT CONSELL ESCOLAR	22-07-2020
Actualitzat:	19-10-2020



- L'aprenentatge basat en problemes relacionats amb situacions properes a l'alumnat que, partint de l'entorn més immediat, els permetin resoldre situacions en entorns més amplis (transferència del coneixement, aprenentatge funcional).

En un escenari C (Confinament)

- De manera general, es plantegen les mateixes opcions metodològiques que en els escenaris A i B fent ús de les eines telemàtiques per al seu desenvolupament.

- En aquest escenari, cal que els centres disposin d'informació de les possibilitats, i recursos de l'entorn familiar de l'alumnat, a fi i efecte d'adaptar les opcions metodològiques i les eines de comunicació a les necessitats i possibilitats de cada alumne.

- Sobretot a l'educació infantil, els treballs que es proposin en aquest escenari han de ser els més propers a l'entorn familiar i a les rutines pròpies de l'edat de l'alumne, possibilitant la participació, interacció i la col·laboració de les famílies.

En qualsevol dels tres escenaris el professorat ha de planificar i dur a terme activitats de caràcter interdisciplinari, adreçades a l'assoliment d'objectius i competències d'àrees diferents. Aquestes activitats han de ser tingudes en compte en el moment de l'avaluació en cada una de les àrees a què afecten.

El currículum de cada matèria s'adaptarà al nou curs i als tres escenaris (presencial, semipresencial i a distància). Ha de garantir la consolidació, l'adquisició, el reforçament i el suport dels aprenentatges desenvolupats i, també, els que s'han vist afectats negativament per la situació del tercer trimestre del curs 2019-2020.

Es fixaran els criteris d'avaluació i els estàndards d'avaluació que es consideren bàsics, invariables en tots tres escenaris. Es publicaran els criteris d'avaluació a la zona privada de la web del centre.

Tindran la consideració **d'elements essencials** del currículum, aquells que possibiliten a l'alumne assolir els aprenentatges competencials corresponents als objectius de l'etapa. Aquests elements tindran la consideració de bàsics i han de quedar clarament assenyalats en la programació docent.

Totes les àrees han de prioritzar les competències, i seqüenciar els continguts, els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluables dels **d'aprenentatges essencials** per cada nivell educatiu de l'etapa i integrar els no desenvolupats del curs passat.

La selecció dels objectius es prioritzaran aquells de caire més competencial per davant d'altres més conceptuals, per potenciar el desenvolupament de les competències clau: aprendre a aprendre, digital i lingüística, principalment, i aquells que afavoreixin el desenvolupament de les capacitats que han de permetre a l'alumne millorar la gestió de les seves emocions, el treballar en equip, la seva autonomia i responsabilitat així, com aquells que respectin al màxim els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes.

Aprobat	Data
TITULAR – CLAUSTRER INFORMAT CONSELL ESCOLAR	22-07-2020
Actualitzat:	19-10-2020



La concreció de les programacions d'aula, en tots tres escenaris, afavoriran l'aprenentatge competencial a través de la realització de projectes interdisciplinaris, treballs d'indagació i recerca amb l'ús de les TIC. Es potenciarà el treball en grup i dinàmiques de treball cooperatiu dels alumnes.

L'equip educatiu d'ESO compartirà les programacions d'aula setmanalment a l'escenari C, per coordinar la temporalització de les activitats que es proposen als alumnes, els instruments per a l'avaluació del procés d'ensenyament - aprenentatge i el criteris d'avaluació i qualificació.

Les programacions d'aula de les primeres setmanes de classe preveuran activitats per a l'avaluació inicial dels alumnes.

Al llarg del primer trimestre, les programacions d'aula recolliran activitats d'aprenentatge dels objectius essencials no assolits i/o no desenvolupats el curs 2019-2020.

Les activitats de recuperació i reforç es mantindran al llarg del curs, per als alumnes que ho necessitin.

Per altra banda, les programacions d'aula preveuran les activitats per a l'atenció de tota la diversitat de l'alumnat, les quals s'ajustaran a les necessitats, fortaleces i característiques de cada alumne. Per al correcte disseny d'aquestes activitats es durà a terme una coordinació periòdica del professorat amb l'equip de suport i amb l'orientadora.

Es realitzarà una **Unitat didàctica 0**, d'acollida i retorn de l'alumnat a l'activitat educativa presencial. Aquesta unitat 0, assessorada per l'equip d'orientació, es desenvoluparà durant la primera setmana del curs de manera col·laborativa, entre tots els professors de l'equip docent de cada grup, i no sols pel tutor.

En el cas d'un escenari B, es potenciaran activitats de classe invertida (flipped classroom) de forma que les sessions de classe presencials siguin per atendre dubtes, resoldre les activitats proposades i potenciar el treball grupal/ cooperatiu.

Introducció com a tema transversal dins les programacions didàctiques aspectes relacionats amb: la promoció de la salut, les relacions socials, la competència digital i la competència d'aprendre a aprendre.

Eixos transversals

Es presenten tres eixos que resulten fonamentals treballar en qualsevol dels tres escenaris.

Aquests eixos impregnen tots els àmbits del currículum, de manera que resulten transversals i no es vinculen a un àmbit concret.

Tots els professors inclouran com a tema transversal a les seves programacions d'aula aspectes relacionats amb la promoció de la salut, amb independència del tractament

Aprobat	Data
TITULAR – CLAUSTRE INFORMAT CONSELL ESCOLAR	22-07-2020
Actualitzat:	19-10-2020



específic que alguna àrea hi faci i de les activitats de tutoria que es desenvolupen amb aquest fi.

Treballarem aspectes com: els hàbits bàsics de salut física (alimentació, exercici físic...), les rutines d'higiene, la prevenció dels contagis, el coneixement de la malaltia de la COVID-19: transmissió, efectes, símptomes, etc, la salut emocional en el confinament i la gestió de les angoixes i pors.

Relacions Socials

Donada la situació excepcional viscuda, es considera necessari l'elaboració d'un eix transversal que ha de tractar alguns dels següents continguts, adaptant-los al nivell de l'alumnat:

- Cohesió de grup
- Interdependència positiva
- Creació de vincle
- Sentiment de seguretat
- Resiliència
- Disseny de grup base
- Responsabilitat individual
- Distribució de responsabilitats
- Què hem après?

Salut

La situació actual fa necessari i possibilita treballar la salut com un eix transversal, present en totes les àrees del currículum. Amb aquesta finalitat, el professorat determinarà de quina manera en cada una de les àrees s'han de treballar, de forma globalitzada i/o interdisciplinar, aspectes com ara:

- Els hàbits bàsics de salut (alimentació, exercici físic...)
- Les rutines d'higiene.
- La prevenció dels contagis.

Aprobat	Data
TITULAR – CLAUSTRE	22-07-2020
INFORMAT CONSELL ESCOLAR	
Actualitzat:	19-10-2020



- El coneixement de la malaltia de la covid-19: transmissió, efectes, símptomes, etc.

El professorat tutor, amb el suport del personal de l'equip de suport o del servei d'orientació, ha de tenir especial cura en la gestió de l'estat emocional dels alumnes. En aquest sentit, és necessari fomentar la comunicació mestre-alumne, alumne-alumne, mestre-famílies. Cal fomentar que els alumnes expressin i comparteixin sentiments, sensacions i vivències, a fi d'oferir-los una atenció més adequada a les seves necessitats i, si és el cas, detectar possibles problemàtiques o mancances derivades del confinament i la no assistència als centres, situacions de risc, etc.

En col·laboració amb les famílies i les seves associacions, amb el centre de salut o serveis mèdics de referència, s'han de planificar sessions informatives i formatives per a les famílies i per al professorat.

Competència aprendre a aprendre

La situació de confinament ha demostrat la necessitat de treballar la competència d'aprendre a aprendre.

Aquest eix agrupa les competències més relacionades amb l'autoconeixement que un té d'un mateix, especialment les que serveixen per bastir l'autoconcepte i les capacitats vinculades a l'aprenentatge.

Aquesta competència considera la persona com a individu capaç de conèixer-se a si mateix i de conèixer allò que li és necessari saber. La consciència de les característiques personals, intel·lectuals o d'interessos és imprescindible per dirigir i regular el procés d'aprenentatge i per optar entre les alternatives que s'ofereixen.

Aquesta competència si bé es concep orientada vers un mateix, s'assoleix en gran part gràcies a la interacció amb altres persones i es consolida en els diversos espais i temps socials, siguin escolars, familiars o de lleure.

Inclou els següents aspectes, sempre adaptat a l'edat i les possibilitats de cada alumne/a:

- Presa de consciència de les característiques personals respecte de l'aprenentatge i de les fortaleces i debilitats pròpies (autoconeixement acadèmic)
- Ser conscient del que se sap i del que cal aprendre.
- Organitzar el propi procés d'aprenentatge i aplicar-hi les tècniques adients
- Emprar tècniques de consolidació i recuperació dels aprenentatges (recerca i tractament de la informació)
- Utilitzar la interacció i les tècniques d'aprenentatge en grup (intel·ligència interpersonal)

Aprobat	Data
TITULAR – CLAUSTRE	22-07-2020
INFORMAT CONSELL ESCOLAR	
Actualitzat:	19-10-2020



- Motivació per aprendre i per continuar aprenent.

Competència digital

Desenvolupar la competència digital esdevé clau en qualsevol dels tres escenaris, principalment als escenaris A i B, per afrontar un possible escenari C.

Avaluació

Els referents de l'avaluació han de ser els objectius de cada àrea/competència/capacitat, i més específicament els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge (en el cas de l'Educació Primària), amb les prioritzacions que s'han establert en el marc de les programacions docents.

És el moment de plantejar (en el procés de revisió de les programacions docents) noves estratègies i instruments d'avaluació de caràcter més competencial, que permetin valorar l'evolució de l'alumnat en qualsevol dels tres escenaris, com ara:

- Les experiències de coavaluació i autoavaluació.
- El registre sistemàtic de les observacions del progrés de l'alumne.
- L'elaboració de rúbriques, llistes de verificació (checklists), bases d'orientació
- La diversificació d'instruments, moments i avaluadors/coavaluadors que permetin recollir evidències sobre l'evolució de l'alumnat i valorar més enllà de les proves escrites.

Mesures organitzatives i curriculars per a l'atenció a la diversitat

Per tal de donar resposta a l'atenció a la diversitat els equips docents, en col·laboració amb l'equip de suport i del servei d'orientació, actualitzaran les adaptacions significatives i no significatives, tenint com a referència els tres nivells de prioritització dels objectius i els possibles escenaris.

Dins els escenaris A i B serà necessari que les mesures d'atenció a la diversitat es desenvolupin dins els grups de referència de l'alumnat amb NESE per tal de garantir una educació inclusiva.

Amb l'objectiu de planificar la resposta educativa a les necessitats de l'alumnat amb dificultats específiques que poden interferir en el procés d'ensenyament- aprenentatge, i afavorir, així, l'assoliment dels objectius del currículum, sempre que s'hagin exhaurit les

Aprobat	Data
TITULAR – CLAUSTRE	22-07-2020
INFORMAT CONSELL ESCOLAR	
Actualitzat:	19-10-2020



mesures ordinàries de suport, es podrà comptar amb l'assessorament dels equips d'orientació educativa i psicopedagògica especialitzats (ECLA, EADISOC, EADIVI, EAC) i les Unitats Volants d'Atenció a la Integració (UVAI).

Planificació i organització de tutories

En el curs acadèmic 2020-21, el centre assignarà co-tutors als diferents grups i etapes. Aquests co-tutors acompanyaran als grups des del primer dia i en tots els escenaris, implicant al professorat de l'equip que no sigui tutor i a membres de l'equip de suport. Serà de gran importància el registre de les necessitats individuals i grupals detectades enregistrades per part de tutors, co-tutors i membres de l'equip de suport.

A Secundària per aquest curs 2020-2021, una de les hores de lliure disposició de 1r, 2n i 3r d'ESO, es dedicaran a tutories d'orientació i d'educació emocional on es treballaran l'educació per a la salut i l'adopció d'hàbits saludables i es potenciaran els aspectes socioemocional. L'altra de les hores de lliure disposició es dedicarà a projectes d'anglès per desenvolupar projectes interdisciplinaris.

El departament d'orientació, els equips de suport l'equip directiu, es coordinaran per donar el màxim suport a tots els membres de la comunitat educativa.

4. Pla d'acollida

El pla d'acollida d'aquest curs escolar 2020-21 tindrà especialment en compte la situació de l'alumnat i facilitarà l'adaptació progressiva de l'infant, les famílies i el professorat a l'entorn escolar, vetllant en tot moment pel seu benestar socioemocional.

Es tindrà especial atenció a l'acollida emocional de l'alumnat amb NESE i a la del més vulnerable, i preveure el seguiment i la coordinació amb els tutors, l'equip d'orientació, les famílies i els serveis externs.

Tindrà un paper molt important la informació i la conscienciació sobre les mesures de seguretat i higiene que pren el centre per això es realitzaran reunions informatives i formatives per al claustre, les famílies i els alumnes al mes de setembre.

Durant el primer trimestre tindrem en compte de manera especial els aspectes socioemocionals, la cohesió de grup, el treball de la nova situació, entre d'altres; per això s'incorporarà un eix transversal que es pugui treballar durant tot el curs i principalment com a acollida durant el primer trimestre.

1.1 Alumnat

Realitzarem les següents actuacions:

Aprobat	Data
TITULAR – CLAUSTRE INFORMAT CONSELL ESCOLAR	22-07-2020
Actualitzat:	19-10-2020



- Informar i treballar sobre les mesures de seguretat i higiene i de prevenció de contagis.
- Establir, en el pla d'acollida, activitats de cohesió de grup i espais de tutorització en gran i petit grup; crear entorns segurs, de confiança i comunicació, entre l'alumnat que permetin moments per a l'expressió d'emocions, les necessitats, les preocupacions o els interessos, i la promoció de les relacions socials.
- Vetllar per la seguretat i el benestar físic i emocional de l'alumnat és funció de tot el professorat. Cal fer especial incidència en l'alumnat més vulnerable.
- Assegurar un moment diari de conversa individual, en petit o gran grup, principalment al segon cicle de l'educació infantil i 1r de primària

Escenari A ("Normalitat")

En els casos en què els alumnes canvien de tutor/a, que no s'ha pogut fer un tancament de curs de manera ajustada a les necessitats emocionals de l'alumnat, es facilitarà una intervenció del tutor/a anterior en el curs actual: una sessió de tutoria emocional i visites al grup de manera continuada per un període inicial.

Accions que realitzarem:

- Sessions de tutories grupals setmanals
- Tutories individuals
- Activitats d'adaptació a la nova etapa (4t EI, 1r EP, 1r ESO) per tal d'establir el lligam afectiu i l'adaptació a la vida del nou grup
- Demandes al servei d'orientació educativa quan es detecti alumnat amb una situació socio-familiar especialment vulnerable.
- Seguiment mensual per part dels PTSC de l'assistència de l'alumnat, especialment de l'alumnat considerat en situació de vulnerabilitat. Iniciar els protocols d'absentisme quan es detecti una situació de risc.

Escenari B (Agrupaments reduïts)

- Redistribució de grups i assignació de tutor/a mantenint les famílies informades. En cas de necessitat de fer subgrups per complir amb les mesures de seguretat, cada subgrup tindrà un professor que realitzarà les funcions de tutor.
- Sessions de tutories grupals i individuals així com a l'escenari A.

Aprobat	Data
TITULAR – CLAUSTRE INFORMAT CONSELL ESCOLAR	22-07-2020
Actualitzat:	19-10-2020



- Realitzar demandes al servei d'orientació educativa quan es detecti alumnat amb una situació socio-familiar especialment vulnerable.
- Fer un seguiment mensual per part dels PTSC de l'assistència de l'alumnat, especialment del considerat en situació de vulnerabilitat. Iniciar els protocols d'absentisme quan es detecti una situació de risc.
- Pel que respecta a les activitats d'adaptació als alumnes que canvien d'etapa es farien en les mateixes condicions que en l'escenari A.

Escenari C (Confinament)

- Entrevistes i videotrucades per tal de fer les presentacions entre els alumnes de 4t EI, 1r EP i 1r ESO, l'equip docent i les famílies. Activitats de presència i creació de vincle i de cohesió de grup. Es facilitaran documents visuals a través del correu corporatiu i del classroom així com el Meet per establir videotrucades freqüents
- A tots els nivells es realitzaran videotrucades setmanals per afavorir el vincle i la cohesió del grup. El tutor/a contactarà quizenalment amb cada alumne/a de del seu grup individualment per fer seguiment de la seva situació i detectar possibles necessitats.
- Es prepararan materials i activitats competencials en base a les necessitats que presenta cada alumne i/ o cada grup. Preveure que les tasques competencials que s'han iniciat en l'escenari de "normalitat" puguin tenir continuïtat.
- Es realitzarà un seguiment quinquenal de l'alumnat per part dels equips docents.
- Es realitzaran demandes d'intervenció al servei d'orientació quan es detecti alumnat amb una situació socio-familiar especialment vulnerable.

1.2 Famílies

Sempre tenint present les mesures sanitàries, per tal de possibilitar l'establiment d'un vincle amb el centre educatiu, es podrà permetre l'entrada de les famílies a l'escola, per reforçar el coneixement entre tutor i família i mostrar la tasca que s'està duent a terme a dins les aules, d'aquesta manera la col.laboració escola-família serà més fluïda i, en cas de confinament, aquest treball previ esdevindrà una fortalesa.

Assegurar la participació i la informació a les famílies sobre les mesures de seguretat i higiene, les característiques especials d'aquest curs escolar quant a organització, currículum i metodologies que es duren a terme.

Accions que cal tenir present:

Aprobat	Data
TITULAR – CLAUSTR	22-07-2020
INFORMAT CONSELL ESCOLAR	
Actualitzat:	19-10-2020



- Recollir la valoració de les famílies a través d'un qüestionari institucional sobre la resposta educativa durant el confinament del curs 2019/20, per tal de millorar i preveure un nou escenari d'activitat educativa no presencial.
- Establir espais destinats a la reflexió compartida entre les famílies, amb la participació de l'APIMA.
- Realitzar accions de contacte i acollida amb les famílies per part de tutors i tutores, amb l'objectiu d'establir un vincle de confiança amb l'escola i analitzar la situació actual de cada una d'elles.
- Intensificar aquestes mesures amb les famílies que més ho necessitin o ho hagin sol·licitat.

Escenari A ("normalitat") i escenari B (Agrupaments reduïts)

- Informar les famílies, a les reunions de principi de curs, dels recursos i serveis disponibles en el centre i d'aquells que les administracions posen al seu abast, perquè els coneguin i puguin sol·licitar-los si els necessiten.
- Realitzar un seguiment de l'alumnat que al curs 2019-20 s'hagi detectat com a vulnerable per la COVID-19 i realitzar tutories periòdiques amb les famílies per facilitar-los la màxima ajuda possible.
- Crear un banc de recursos amb activitats lúdiques i treball d'aspectes emocionals a l'abast de les famílies.

Escenari C (Confinament)

- Dur a terme totes les accions anteriors que es puguin fer de forma telemàtica, segons la disponibilitat d'accés de cada família.

1.3 Professorat

- Preveure temps destinat al contacte i la reflexió compartida entre docents, que ha de permetre generar seguretat i cohesió d'equip, i fomentar processos de pràctica reflexiva, retroalimentació i feedback educatiu de la pràctica educativa.
- Establir espais de treball socioemocional i de guiatge, amb la col·laboració de Convivèxit dins o fora del centre.

Escenari A ("Normalitat") i escenari B (Agrupaments reduïts)

Aprobat	Data
TITULAR – CLAUSTRE INFORMAT CONSELL ESCOLAR	22-07-2020
Actualitzat:	19-10-2020



- Realitzar activitats que permetin crear i reforçar el vincle entre els diferents membres del claustre i enfortir la cohesió del grup per possibilitar processos de reflexió.
- Disposar d'espais en xarxa on l'equip educatiu pugui compartir recursos de tota mena, de manera que les diferents aportacions individuals construeixin un espai compartit de coneixement.

Escenari C (Confinament)

- Realitzar reunions telemàtiques que afavoreixin el contacte i la coordinació entre els docents.
- Crear espais de treball socioemocional virtuals.
- Assignar a cada mestre nou en el centre un mestre de referència que li faciliti la integració i l'ajudi a adaptar-se el més aviat possible.
- Fer ús de l'espai virtual per compartir recursos, tasques, informació...

5. Coordinació per a la salut

- Constitució d'una comissió de salut al centre formada per representants de tota la comunitat educativa: professors, pares, alumnes i PAS.
- Coordinació amb serveis externs (sanitat, policia tutor...)
- Tallers de salut per a famílies
- Tutories sobre la salut a tots els nivells i tots els trimestres
- Concurs de salut per a tota la comunitat educativa

6. Pla de contingència digital.

1. Organització del centre

1.1. Entorn digital

Entorn Elegit	Curs/Etapa
Gsuite Google	Tot el Centre
Intranet pròpia	Tot el Centre



Responsable de la consola	Miguel A. Martínez Cardona
---------------------------	----------------------------

Si encara no està activat

Responsable contactar amb IBSTEAM i activar	ACTIVAT
---	---------

1.2. Usuaris

1.2.a. Usuaris professors

Responsable creació usuaris	Miguel A. Martínez Cardona
Format elegit (exemple nomllinatge@centre.xxx)	nomllinatge@consolaciociutadella.com
Moment entrega credencials	1 de setembre 2020

1.2.b. Usuaris alumnes

Responsable creació usuaris	Miguel A. Martínez Cardona Dídac Gener Jover Cristina Martí Roig
Subdomini específic alumnes	☐ Sí ☒ No
Format elegit (exemple nomllinatge@centre.xxx)	expedient@consolaciociutadella.com
Recollida autorització menors 14 anys	Inici de curs i moment de matrícula
Moment entrega credencials (usuari i contrasenya)	4t EI – 5è EP Inici de curs 6è EP – 4t ESO ja disposen de les credencials



Responsable entrega credencials	Tutors corresponents
---------------------------------	----------------------

1.3. Aules digitals

Curs/Etapa	Aula digital (Teams, Classroom, Moodle...)
Tots els cursos	Classroom

1.4. Activació GestIB famílies

Responsable de l'activació	Secretaria del Centre Núria Fonoll
Moment	Noves incorporacions o usuaris amb contrasenyes caducades inici de curs.
Seguiment de l'activació (% famílies amb GestIB activat)	Novembre – desembre 2020

2. Formació

2.1. Claustre

Nombre de persones amb necessitats de formació bàsica de l'entorn (GSuite, Tenant, Moodle...)	12
Nombre de persones que han fet formació bàsica (a juny 2021)	

Preparar un llistat amb el professorat interessat en aquesta formació.

2.2. Equip directiu/coordinador TIC

Necessitat de formació en administració de consola	☐ Sí ☒ No
Nombre de les persones que faran la formació	Cap



2.3. Alumnat

2.3.a. Planificació activitats inicials formatives per l'adquisició de la competència digital bàsica

Concepte	Responsable	Moment en què es farà
GSuite (3r i 4t EP)	Tutors	Setembre

2.3.b. Planificació activitats formatives de consolidació

Concepte	Responsable	Moment en què es farà
GSuite (6è – 4t ESO)	Tutors	Setembre

2.4. Famílies

Activitats adreçades a l'acompanyament de les famílies en l'adquisició de competència digital

Concepte	Responsable	Moment en què es farà
GSuite (4t EI – 6è EP)	Tutors	Setembre

3. Dispositius i connectivitat

3.1. Dispositiu per l'alumnat

Si hi ha distintes situacions en funció del curs/etapa, emplenar una taula per cada cas.

ESCENARI A Tots amb distància	
Curs/Etapa	3r d'Infantil fins a 4t EP
Dispositiu per l'alumnat	☐ Dispositius del centre un per alumne ☒ Dispositius del centre carretons compartits



	☐ Les famílies compren/aporten el dispositiu
Tipus de dispositiu	Notebook.
Curs/Etapa	5è EP fins 3r d'ESO
Dispositiu per l'alumnat	☐ Dispositius del centre un per alumne ☐ Dispositius del centre carretons compartits ☒ Les famílies compren/aporten el dispositiu
Tipus de dispositiu	Chromebook
Curs/Etapa	4t ESO
Dispositiu per l'alumnat	☐ Dispositius del centre un per alumne ☒ Dispositius del centre carretons compartits ☐ Les famílies compren/aporten el dispositiu
Tipus de dispositiu	Chromebook

ESCENARI B Tots amb distància	
Curs/Etapa	3r d'Infantil fins a 4t EP
Dispositiu per l'alumnat	☐ Dispositius del centre un per alumne ☒ Dispositius del centre carretons compartits ☐ Les famílies compren/aporten el dispositiu
Tipus de dispositiu	Notebook.
Curs/Etapa	5è EP fins 3r d'ESO



Dispositiu per l'alumnat	☐ Dispositius del centre un per alumne ☐ Dispositius del centre carretons compartits ☒ Les famílies compren/aporten el dispositiu
Tipus de dispositiu	Chromebook
Curs/Etapa	4t ESO
Dispositiu per l'alumnat	☐ Dispositius del centre un per alumne ☒ Dispositius del centre carretons compartits ☐ Les famílies compren/aporten el dispositiu
Tipus de dispositiu	Chromebook

ESCENARI C	
Curs/Etapa	3r d'Infantil fins a 4t EP
Dispositiu per l'alumnat	☐ Dispositius del centre un per alumne ☐ Dispositius del centre carretons compartits ☒ Les famílies compren/aporten el dispositiu
Tipus de dispositiu	Qualsevol amb connexió a internet.
Curs/Etapa	5è EP fins 3r d'ESO
Dispositiu per l'alumnat	☐ Dispositius del centre un per alumne ☐ Dispositius del centre carretons compartits ☒ Les famílies compren/aporten el dispositiu



Tipus de dispositiu	Chromebook
Curs/Etapa	4t ESO
Dispositiu per l'alumnat	[] Dispositius del centre un per alumne [] Dispositius del centre carretons compartits [x] Les famílies compren/aporten el dispositiu
Tipus de dispositiu	Qualsevol amb connexió a internet.

3.2. Alumnat amb dificultats per accedir a dispositius

Responsable detecció alumnat amb problemes econòmics	Tutor/a i Departament d'Orientació
Nombre d'alumnes sense dispositiu	4
Nombre d'alumnes sense connexió	0
Responsable gestió préstec dispositius	Ana Edo i Miguel A. Martínez Cardona

Preparar un llistat nominal d'aquests alumnes.

3.3. Inventari

Responsable inventari recursos digitals	Miguel A. Martínez Cardona
---	----------------------------

7. SERVEIS

Aquest curs escolar i, en funció de les instruccions d'organització i funcionament i les possibilitats d'incorporació de l'alumnat als centres, s'han organitzat aquests serveis, d'acord amb les normes sanitàries del COVID-19. No poden fer ús d'aquests serveis, les persones que presentin símptomes o estiguin en aïllament domiciliari a causa d'un diagnòstic per COVID-19, o que es trobin en període de quarantena domiciliària per haver tingut contacte estret amb alguna persona amb símptomes o diagnosticada de COVID-19.



7.1 Escola matinerà

El servei d'escola matinerà del nostre centre és de 07:45h a 09:00h.

Els alumnes que participen d'aquest servei esperaran a la monitora a l'entrada del col·legi amb la mascareta col·locada, els pares no poden acompanyar als seus fills fins el pati o l'aula assignada per realitzar les activitats d'escola matinerà. Abans d'entrar al pati o l'aula es netejaran les mans amb gel hidroalcohòlic. Tant al pati com a l'aula es faran petits grups per realitzar les activitats respectant la distància de seguretat i l'aforament.

7.2 Menjador

Aquest curs escolar el centre no podrà oferir el servei de menjador degut a la nova organització d'espais per la COVID-19.

7.3 Activitats extraescolars

En el servei d'activitats extraescolars del nostre centre s'ofereix en la franja horària de 16 a 18h la qual cosa permet la neteja i desinfecció dels espais abans d'iniciar aquestes activitats i també al finalitzar.

Per aquest curs escolar i, en funció de les instruccions d'organització i funcionament i les possibilitats d'incorporació de l'alumnat als centres, s'organitzarà aquest servei, d'acord amb les normes sanitàries del COVID-19. No poden fer ús d'aquest servei, les persones que presentin símptomes o estiguin en aïllament domiciliari a causa d'un diagnòstic per COVID-19, o que es trobin en període de quarantena domiciliària per haver tingut contacte estret amb alguna persona amb símptomes o diagnosticada de COVID-19.

- Judo: seguiran el protocol de la federació de Judo. Tots els alumnes hauran d'estar federats i les normes seguides seran les que exigeix la Federació Esportiva de Judo.
- Anglès oral: els alumnes que participen d'aquesta activitat esperaran a la professora a l'entrada del col·legi amb la mascareta col·locada, els pares no poden acompanyar als seus fills fins l'aula d'anglès. Abans d'entrar a l'aula es netejaran les mans amb gel hidroalcohòlic. A l'aula es faran petits grups de conversa respectant la distància de seguretat i l'aforament.

Aprobat	Data
TITULAR – CLAUSTR	22-07-2020
INFORMAT CONSELL ESCOLAR	
Actualitzat:	19-10-2020



8. Llistat de control del pla de contingència

1. Planificació de les mesures de prevenció, protecció i higiene enfront de la COVID-19 adaptades a l'etapa educativa.	
1.1 Mesures de prevenció als diferents espais (<i>Annex 3 de la resolució</i>)	Sí/no
S'han organitzat les entrades i sortides?	
S'ha organitzat la circulació de passadissos, banys?	
S'ha organitzat l'utilització dels diferents espais del centre?	
S'ha organitzat la neteja i desinfecció de les aules?	
S'ha organitzat la ventilació dels espais?	
S'ha previst quin material de protecció serà necessari a cada espai?	
S'han rotulat els espais en funció de les necessitats (aforament, direccionalitat, cartells, infografia)?	
1.2 Mesures d'higiene personal per prevenir el risc de contagi (<i>Annex 2 de la resolució</i>)	Sí/no
S'han previst mesures de prevenció, protecció, d'higiene i de desinfecció en l'entorn de treball: en reunions, a les classes, als espais comuns?	
S'han mesures de prevenció per a l'alumnat, el professorat i personal no docent?	



S'han previst mesures i protocol d'actuació en un cas de contagi o sospita de contagi?	
1.3 Formació i sensibilització en mesures de prevenció i higiene	Sí/no
S'ha planificat la informació a les famílies?	
S'ha planificat la informació a l'alumnat?	
S'ha planificat la informació al personal docent i no docent?	
S'han planificat accions formatives per a l'alumnat, les famílies i el personal docent i no docent?	

2. Planificació organitzativa (Veure resolució)	Sí/no
S'ha planificat l'actualització de la informació referent a famílies i alumnat vulnerable?	
S'han planificat els accessos al centre per als escenaris A i B?	
S'ha planificat la circulació dins el centre per als escenaris A i B?	
S'ha planificat l'aforament dels espais per als escenaris A i B?	
S'ha previst l'organització d'horaris, agrupaments, torns de pati, entrades i sortides per als escenaris A i B?	



S'ha previst la constitució d'equips docents per als escenaris A i B?	
S'ha previst l'organització per canviar d'un escenari a un altre?	
S'ha previst la coordinació entre etapes en els tres escenaris?	

3. Planificació curricular	Sí/no
S'han planificat l'avaluació inicial als tres escenaris?	
S'ha previst com s'adequaran les programacions en els tres escenaris?	
S'ha previst dins les programacions el treball dels temes transversals: relacions socials, salut, competència aprendre a aprendre i competència digital, en els tres escenaris?	
S'ha previst l'organització de tutories en els tres escenaris?	

4. Pla d'acollida	Sí/no
S'han planificat l'organització del pla d'acollida de l'alumnat per als tres escenaris?	
S'han planificat l'organització del pla d'acollida de les famílies per als tres escenaris?	



S'han planificat l'organització del pla d'acollida del personal per als tres escenaris?	
---	--

5. Coordinació per a la salut	Sí/no
S'ha planificat el disseny d'activitats específiques per a l'educació per a la salut als tres escenaris?	
S'ha previst la coordinació amb serveis extern als tres escenaris?	

6. Pla de contingència digital	Sí/no
S'ha elaborat el pla?	